

Принято  
на заседании МО  
протокол № 1  
26 08 2021 г.

Проверено  
зам директора по УВР  
Шмелева  
16 08 2021 г.



Утверждено  
приказом директора  
№ 116 от 26.08 2021 г.  
Иванова Е.В.Иванова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Я-исследователь, первые шаги в науку».**

**класс 5-9**

## **Программа по внеурочной деятельности «Я исследователь - первые шаги в науку» 5-9 класс**

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я исследователь - первые шаги в науку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования примерной программой внеурочной деятельности. ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель.
2. Учебного плана ГБОУ СОШ №10 г. о. Кинель
3. Программа исследовательской деятельности обучающихся, является механизмом интеграции, обеспечение полноты и целостности содержания программ, реализуемых на базе центра «Точка роста».

### **Основные цели и задачи внеурочной деятельности**

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам исследовательской деятельности

Задачи программы:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно, оформлять результаты исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами научно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно, оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания исследовательской деятельности (исследовательская работа), объективно оценивать свои результаты, делать выводы;
- Формировать универсальные учебные действия.

### **Практическая значимость курса**

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Исследовательская деятельность обучающегося является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Это актуально для обучающихся 5-11 классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика интенсивно может развиваться в сфере образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Программа «Я исследователь - первые шаги в науку» –

интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательных систем, используемых в основной школе. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО. Программа рассчитана по 34 ч в год (1 ч в неделю в течение года), продолжительность одного занятия составляет 40 минут и включает в себя теоретический и практический материал.

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов в недел	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

#### **Формы занятий:**

- лекции,
- семинары,
- организация самостоятельных исследований,
- практическая работа,
- консультации,
- проекты.

**Форма подведения итогов:** подготовка и оформление исследовательской работы, презентации и доклада.

#### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся приобретают знания:

- о разных видах исследовательских работ;
- требованиях к их выполнению и защите, по предметам естественнонаучного цикла через интеграцию содержания.

У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:

- инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;
- креативном выполнении поставленных учебных задач;
- созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.

Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:

- при определении темы исследовательской работы;
- при работе с вариативными источниками информации;
- решение задач с измененными условиями;
- поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регуляторные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-9	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию,</p> <p>- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>	<p>- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</p> <p>- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>- определять несколько путей достижения поставленной цели;</p> <p>- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p>	<p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;</p> <p>- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;</p> <p>- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>- выстраивать индивидуальную</p>	<p>- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);</p> <p>- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;</p> <p>- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; -</p>

	старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;		образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;	подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; -
--	--	--	--	---

### Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Название главы	Форма организации учебных занятий
<b>5</b>	Введение	Организационные занятия.
	Поиск информации, виды информации	Литературный обзор. Составление картотеки источников Анализ литературных источников
	Оформление доклада	Составление библиографии Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления. Консультации по подготовке докладов для выступлений. Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий. Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. Требования к защите доклада, реферата, проекта и исследовательской работы.
	Доклад реферативной работы	Выступление с докладом, рефератом по проделанной работе.
<b>6</b>	Введение	Организационные занятия.
	Поиск информации, виды информации	Литературный обзор. Составление картотеки источников Анализ литературных источников
	Оформление доклада	Составление библиографии Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления. Консультации по подготовке докладов для выступлений. Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.

		Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. Требования к защите доклада, реферата, проекта и исследовательской работы.
	Доклад реферативной работы	Выступление с докладом, рефератом по проделанной работе.
<b>7</b>	Введение	Организационные занятия.
	Виды исследовательских работ	Сообщение, доклад, реферат, проект.
	Оформление доклада	Литературный обзор. Составление библиографии Анализ литературных источников. Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления. Консультации по подготовке докладов для выступлений. Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий. Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. Требования к защите доклада, реферата, проекта и исследовательской работы.
	Доклад реферативной работы	Выступление с докладом, рефератом по проделанной работе.
<b>8</b>	Введение	Организационные занятия.
	Виды исследовательских работ	Сообщение, доклад, реферат, проект.
	Литературный обзор. Написание исследовательской работы	Литературный обзор. Составление библиографии Анализ литературных источников.
	Подготовка к защите	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления. Консультации по подготовке докладов для выступлений. Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий. Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. Требования к защите доклада, реферата, проекта и исследовательской работы.
	Защита исследовательской работы	Выступление с докладом, рефератом по проделанной работе.
<b>9</b>	Введение	Организационные занятия.
	Обзор литературы. Составление банка данных	Литературный обзор. Составление библиографии Анализ литературных источников.
	Методы поиска информации. Постановка проблемы. Выбор темы исследования	Теоретические методы исследований. Практические методы исследований. Общая схема хода научного исследования. Поиск информации: виды информации. Методы поиска информации.

	Оформление исследовательской работы.	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления. Консультации по подготовке докладов для выступлений. Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий. Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. Требования к защите исследовательской работы.
	Защита исследовательской работы	Выступление с докладом по проделанной работе. Защита исследовательских работ.

#### Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2009.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
6. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2010.