Принято
на заседании МО
протокол № 1
28 08 2018 г.

Проверено
зам директора по УВР
Шалухина
28 08 2018 г.

Утверждено
приказом директора
№ 199/2 от 31.08 2018г.
Иванова Е.В. Иванова

Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку

Уровень: базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы базовый уровень

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель.
4. Учебного плана ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
5. Рабочей программы по анлийскому языку авторов Быкова Н.И, Поспелова М.Д, Д.Дули, В.Эванс для учащихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Express Publishing «Просвещение», 2016 год.

Для реализации программного содержания используются:

1.Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2017.
2.Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2013.
3.Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2014.
4.Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2017.
5.Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Ю.Е.Ваулина. – М.: Просвещение, 2017.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

В учебном плане ГБОУ СОШ№10 г. о. Кинель из предметной области филологии на изучении английского языка с 5 по 9 класс основной школы отводится по 3 часа в неделю, по 102 урока в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
кол-во час в неделю	3	3	3	3	3	15
кол-во час в год	102	102	102	102	102	510

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

у*чебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

•Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

•Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

•Использования иностранного языка как средства общения;

•Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

•Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

•Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Межпредметность (содержание речи на иностранном языке составляют сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения
сведений в самых различных областях знания).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5-7 классах

• обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Педагогическая идея состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Виды деятельности:

При обучении английскому языку основными видами деятельности являются: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Ожидаемые результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы подведения итогов работы:

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждом триместре проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. На уроках следует проводить:

1.диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);

2.тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

3.проверочная работа с выборочным ответом;

4.сочинение - описание по образцу;

5.устное высказывание по теме;

6.диалог по заданной теме;

7.аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Планируемые предметные результаты:

5-7 класс -Ученик научится:

А. В коммуникативной сфере (т. Е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:
•глаголы с префиксами re- (rewrite);
•существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
•прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
•наречия с суффиксом - ly (quickly);
•числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
б) словосложения: существительное + существительное (football)
в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по

правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

5-7 класс- ученик получит возможность научиться

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

•начать, поддержать и закончить разговор;

•поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

•вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

•обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

•дать совет и принять/не принять его;

•пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

•выражать свою точку зрения;

•выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

•выражать сомнение;

•выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

•кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

•передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

•делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

•определять тему, содержание текста по заголовку;

•выделять основную мысль;

•выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

•выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

•делать выписки из текста;

•писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

•заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

•писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен-ческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

•фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

•оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

•иноязычными сказками и легендами, рассказами;

•с государственной символикой (флагом и его цветовой символи¬кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

•с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

•словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис¬ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

•писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

•правильно оформлять адрес на английском языке;

•описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

8-9 класс- Ученик научится:

К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

•начать, поддержать и закончить разговор;

•поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

•вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

•запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

•целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

•обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

•дать совет и принять/не принять его;

•пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

•сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

•выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

•высказать одобрение/неодобрение;

•выразить сомнение;

•выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

•выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

•кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

•передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

•делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

•выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

•прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•выбирать главные факты, опуская второстепенные;

•выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

•игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

•определять тему, содержание текста по заголовку;

•выделять основную мысль;

•выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

•полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

•оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

•прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

•делать выписки из текста;

•писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

•заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

•писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

•осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

•пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

•участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

•значении английского языка в современном мире;

•наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

•социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

•речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

•представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1)аффиксами

•глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

•существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

•прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

8-9 класс- ученик получит возможность научиться

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
-использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
-заполнять анкеты и формуляры;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название главы	формы организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
5 класс		
Вводный курс Модуль1. Английский	Говорят о значение и роли английского языка в современном мире, о народонаселение	Учащиеся: ведут этикетный диалог приветствия,знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают

алфавит Знакомство Приветствие	Великобритании. Составляют диалоги приветствия, знакомство,прощания.	нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; проводят дифференциацию звуков и слов; выполняют проектное задание
Модуль 2. Школьные дни	Использование клише-выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.	Учащиеся: воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него; выражают благодарность иведут краткие диалоги; заполняют анкеты; читают отдельные слова, словосочетания, фразы; пишут буквы, слова, элементарные фразы; дают характеристики людям, животным, предметам; разучивают рифмовку; выполняют проектные задания
Модуль 3. Это я…	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи	Учащиеся: воспринимают на слух слова,словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; Продолжение таблицы перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;
Модуль 4. Мой дом-моя крепость	Говорят о месте жительства и месте нахождения человека. О городах Европы. Аудирование о странах и континентах.	Учащиеся: воспринимают на слух слова,словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; расспрашивают собеседника о его

		месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be
Модуль 5. Животные со всего света	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;
Модуль 6. С утра до вечера	Основные цвета.Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека.	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка; в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят числи тельные от 13 до 20,
Модуль 7. В любую погоду	. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей.	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; читают тексты с целью нахождения нужной информации; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос; правильно пишут новые лексические единицы; рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;
Модуль 8. Особые дни	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос; читают за диктором и

	России. Самочувствие человека. Описание жилища.	разыгрывают в парах диалоги; задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (present simple)
Модуль 9. Жить в ногу со временем		Учащиеся: заполняют анкеты; знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; рассказывают о своих домашних питомцах; заучивают наизусть английский алфавит; систематизируют свои знания о транскрипции; рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; выполняют проектное задание
Модуль10 Каникулы		Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос; читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (present simple)
6 класс		
Модуль 1. Кто есть кто?	Монологическое высказывание, составление письма к другу о своей семье	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
Модуль 2 Вот и мы!	Чтение и полное понимание содержание текста. Составление диалога,схемы.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
Модуль 3 Поехали!	Чтение и полное понимание содержание аутентичного текста, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение,	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач. Представляют постер, представляют монологическое высказывание, осваивают общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
Модуль 4	Чтение и полное понимание	Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирают наиболее эффективный

День за днем	содержание аутентичного текста, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение, ведут и заканчивают диалог,	способ, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола,
Модуль 5 Праздники.	Работа в группах/парах, представление графической работы и монологического высказывания	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, умеют самостоятельно контролировать своё время и управлять им понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста.
Модуль 6 На досуге.	Работа в группах/парах, представление графической работы и монологического высказывания	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос; читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (present simple)
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра	Чтение, извлечение информации, восприятие на слух аудиотекста, составление диалога,	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека, составляют настольную игру
Модуль 8 Правила и инструкции	Чтение и полное понимание содержание аутентичного текста, представляют диалогическое высказывание,	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, умеют самостоятельно контролировать своё время и управлять им понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
Модуль 9 Еда и прохладител	Работа в группах/парах, представление графической работы и монологического	Выделяют альтернативные способы достижения цели и выбирают наиболее эффективный способ, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера

ь-ные напитки	высказывания	адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола,
Модуль 10. Каникулы.	Чтение, извлечение информации, восприятие на слух аудиотекста,	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека.
7 класс		
Модуль 1. «Образ жизни»	Ответы на вопросы, аудирование, описание образа жизни подростка, Перефраз, составление диалога, чтение извлечение информации, восприятие на слух аудиотекста.	Описывают каникулы, используя время Past Simple; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
Модуль 2 «Время рассказов»	Написание электронного письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; эссе о любимом герое книги; статьи об идеальном герое;	оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения,
Модуль3 «Внешность и характер»	Ответы на вопросы, монологическое высказывание об образе жизни, беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов, описание посещения парка аттракционов; составление	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	рассказа о событиях в прошлом.	
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут».	Чтение, извлечение информации, восприятие на слух аудиотекста, составление диалога, написание связного текста о предпочтениях в свободное время, составляют монологическое высказывание	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»	воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
Модуль 6 «Развлечения».		- сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
Модуль 7 «В центре внимания»		- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ;

		пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Модуль 8. «Проблемы экологии»	воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зри-тельную наглядность	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном; пишут эссе,
Модуль 9 «Время покупок»	воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зри-тельную наглядность	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме, подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух».	воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зри-тельную наглядность	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио-тексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом
8 класс		

Модуль 1 «Socializing » (Общение)	Описание чувств и эмоций. Общение. Как представить себя. Монологическое высказывание о школьной жизни. Настоящее время. Глаголы состояния. will-going to, Прошедшее время/ Длительное время.	Уметь писать неформальное электронное письмо о том, как приготовить блюдо. Прогнозировать содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера. Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного.
Модуль 2 «Food and Shopping» (Продукты питания	Лексика по теме: «Покупки» Диалог (мнение об одежде/аксессуарах). Направление; объявление в супермаркете; интонация в вопросах. Обсуждение тема	Писать неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан. Заказ еды и напитков; Описание визита в ресторан.Диалог- обмен информацией личного характера. Диалог этикетного характера. Микромонологи этикетного характера.
Модуль 3 «Great Minds» (Великие умы человечества)	Резюме текста Сообщение/реакция о новостях; объявления о работе; интонация Рассказ истории с основой на визуальные опоры; обсуждение изобретений	Неформальное письмо – приглашение. Неформальное письмо о необычных происшествиях. Биография. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен. внешность человека; родственные отношения; внешность человека; родственные отношения; Монолог-описание. Описание/сообщение о семье.
Модуль 4 «Be yourself» (Будь самим собой!)	Статья Do you feel at home in your body? Обсуждение самооценки. Диалог (что надеть на вечеринку) Выражение одобрения \ неодобрения;	Научатся прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам: ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера. Научатся делать выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Описывать картинки (одежда).Обсуждать тему с переносом на личный опыт. Составлять микродиалоги

	выбор; интонация; ударные слоги. Статья “CATS. Статья “Altered Images”	
Модуль 5 «GLOBAL ISSUES» (Глобаль-ные проблемы	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами.	Составлять микродиалоги о погоде. Высказывать с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра. Рассказывать о жизненном опыте. Обсуждать структуру и порядок написания эссе. Писать Сочинение сразмышление о повторном использовании
Модуль 6 «Culture Exchanges» (Культурны е обмены)	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку. Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях Аудиосопровождение текста	Составлять диалоги на основе прочитанного. Давать письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?».Делать логическое ударение и интонацию при эмоционально-оценочных высказываниях. Сообщение о советах путешественникам. Излагать содержание прочитанного. Сопоставлять людей с их описанием; опознавать объявления.
Модуль 7 «Education» (Образовани е)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий. Чтение электронного адреса.	Составлять диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Делать сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Рассказывать (повествование) на основе прочитанного. Описывать картинки. Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного). Монологическое высказывание о любимых технических новинках
Модуль 8 «Pastimes» (На досуге)	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. Высказывания на основе прочитанного.Описание вида экстремального спорта (по	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта. Составлять диалог о планах на выходные. Описывать ситуации с опорой на картинки. Рассказывать по цепочке. Высказываться по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам. Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного. Запрашивать информацию в письмах официального и неофициального стиля.

	составленным заметкам).	
9 класс		
Модуль 1 Праздники	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира. Приметы и предрассудки.	Уметь описывать праздники с использованием средств выразительности при описании. Прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Знакомятся и изучают чтение – статья описательного характера. Подготовка к тесту, повторение изученного материала. Контроль лексико- грамматических навыков.
Модуль 2 Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	Использование графических схем при изучении тематической лексики. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку. Поисковое и изучающее чтение	Уметь читать изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, выполнять тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала. Письмо личного характера о новом месте жительства. Знать словообразование: существительные от прилагательных(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity). Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации.
Модуль 3 Вселенная и человек	Прогнозирование содержания текста.Микровысказывния (описание чудовищ). Высказывания на основе прочитанного.	Уметь производить взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Прогнозировать содержание текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, производить чтение вслух. Понимать аудирование с полным пониманием содержания. Обсуждать порядок написания рассказа (на основе прочитанного задания).
Модуль 4 Технологии	Рассказывать о современных технологии. Прогнозирование содержания текста. изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. Письменное изложение содержания текста.	Уметь письменно кратко излагать содержания текста. Производить взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Использовать идиомы по теме «Современные технологии». Производить взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Микродиалоги с тематической лексикой.

Модуль 5 Искусство и литература	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям.	Уметь читать – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов. Писать Сочинение об одном из художественных музеев России.
Модуль 6 Город и общественная жизнь	Использовать карту города, дорожное движение, дорожные знаки для речевого взаимодействия (Как пройти?). Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как ройти?».	Понимать аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации. Чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Описание города, отработка словообразования различных частей речи. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение.
Модуль 7 Безопас-ность	Идиомы для описания эмоциональных состояний. Прогнозирование содержания текста,	Освоят придаточные предложения условия (Conditionals (Types, Wishes. Изучающее чтение – опорные мини-тексты. Узнают о пользе и вреде компьютерных игр. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США. Изучающее чтение

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункта 1часть 3 статьи 28,
2.Примерная программа для основного общего образования по английскому языку созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3.Учебно-методический комплексы “ Spotlight ” для 5-9 классов: книги для учителя, рабочие тетради и аудиоприложения / авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д, Д.Дули, В.Эванс для учащихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Express Publishing «Просвещение», 2013 год.

4. Аудиоприложения к УМК “ Spotlight ” для 5-9 классов: / авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д, Д.Дули, В.Эванс (электронный вариант)
5.Книги для домашнего чтения к УМК 5-9 классы англ. яз. «Spotlight» авторы Быкова Н.И, Поспелова М.Д, Д.Дули, В.Эванс для учащихся 5-9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Express Publishing «Просвещение», 2013 год.